

SYNCHRONOUS ONLINE FLIPPED LEARNING APPROACH (SOFLA): PŘEVŘÁCENÁ TŘÍDA V ON-LINE VÝUCE ANGLICKÉHO JAZYKA NA VYSOKÉ ŠKOLE

Tereza Havránková

Západočeská univerzita v Plzni, Fakulta pedagogická, Katedra anglického jazyka,
Veleslavínova 42, 306 14 Plzeň, Česká republika

e-mail: truzicko@kan.zcu.cz

Abstrakt

Výzkumná studie se zabývá konceptem výuky převrácené třídy v online prostředí. Nejdříve je představen rámec Synchronous Online Flipped Learning Approach (SOFLA), který obsahuje osm kroků určených pro asynchronní a synchronní část výuky. Následující část článku popisuje výsledky dotazníkového šetření, jehož cílem bylo zjistit, jak studenti vysoké školy vnímají rámec SOFLA ve výuce anglického jazyka. Základní zjištění ukazují, že studenti velice kladně hodnotí části rámce zaměřené na skupinovou práci a domácí přípravu. Rovněž byl zaznamenán pozitivní dopad na procvičování nového obsahu v synchronní části výuky a komunikaci během výuky. Článek obohacuje empirické poznání v oblasti převrácené třídy v online prostředí a popisuje rámec, který pedagogové mohou okamžitě implementovat do svých online jazykových kurzů.

Keywords

Flipped classroom; Flipped learning; Online learning; SOFLA; ELT; Higher education.

Úvod

Na jaře roku 2020 postihla celý svět pandemie Covid-19, jež zásadně ovlivnila sociální a kulturní aspekty společnosti. Téměř každá sféra našeho života byla nějakým způsobem ovlivněna, včetně oblasti vzdělávání [1]. Prezenční forma výuky byla náhle přerušena a mnoho škol muselo rychle adaptovat online metody výuky. Tento prudký přechod představoval velkou výzvu nejen pro učitele, ale i pro studenty. Zajištění přístupu k potřebným technologiím a obavy o kvalitu vzdělání byly mezi hlavními problémy tohoto období. Mnoho pedagogů proto začalo experimentovat s metodou převrácené třídy, konceptem původně navrženým pro tradiční výuku [2]. Převrácená třída se stala předmětem zájmu odborných studií, které byly zaměřené především na to, jak tento formát výuky ovlivňuje interakci a komunikaci [3] v synchronní části výuky nebo studijní výsledky studentů. Stále však chybí odborné studie, zaměřené na jednotlivé aktivity určené jak pro asynchronní, tak synchronní prostředí. Cílem článku je seznámit pedagogy anglického jazyka s rámcem pro převrácenou třídu v online prostředí a rozšířit empirické poznání o klíčové aspekty tohoto rámce.

1 Převrácená třída

Koncept "převrácené třídy" představuje model výuky, kde se tradiční pořadí učení mění: studenti se doma nejdříve seznámí s novým obsahem [4], a až poté v hodině aplikují

a rozvíjejí své pochopení skrze diskuse a skupinovou práci [5]. Jak uvádějí Bergmann a Sams [4], tento přístup umožňuje hlubší zapojení studentů v učebním procesu a podporuje metody jako je projektové učení [6]. V převrácené třídě jsou personalizovaná výuka a zpětná vazba od učitele klíčovými aspekty [7]. Studenti mají větší zodpovědnost za svůj vzdělávací proces [8]. Tento model také přináší i výzvy, např. potřebu adaptace na tento způsob učení nebo časovou náročnost přípravy jak pro studenty, tak učitele [9]. V souladu s principy Bloomovy taxonomie, převrácená výuka nabízí možnost zařadit myšlenkové aktivity vyššího řádu do procesu učení. Dle Bergmanna a Samse [4] je převrácená třída rozdělena na dvě fáze: domácí přípravu, kde je důraz kladen na základní pochopení a zapamatování [10], a prezenční výuku, kde se koncepty dále rozvíjejí směrem k aplikaci, analýze a tvorbě. Prezenční výuka nabízí prohloubení znalostí a kritického myšlení, což podporuje efektivní osvojení materiálu [11], viz Obrázek 1 (Fig. 1).



Zdroj: [12]

Fig. 1: Bloomova taxonomie cílů a převrácená třída

2 Převrácená třída v online výuce – Synchronous Online Flipped Learning (SOFLA)

Synchronous Online Flipped Learning Approach (SOFLA), který byl vytvořen v roce 2017 pro výuku anglického jazyka, představuje rámec pro online realizaci převrácené třídy [2]. Tento model se odvíjí od osmi vzájemně propojených částí či kroků, které jsou rozděleny do asynchronní a synchronní části výuky [13]. Každá z těchto částí je navržena v souladu s principy převrácené třídy, které mají kořeny v Bloomově taxonomii vzdělávacích cílů [2]. Konkrétně jde o následující části [2]:

Asynchronní část výuky

1. **Domácí příprava:** Studenti se samostatně, vlastním tempem seznamují s novým obsahem.

Synchronní část výuky

2. **Přihlášení:** Na začátku synchronní části výuky studenti odpovídají na otázku týkající se domácí přípravy (např. v aplikaci Padlet). Tato část vždy navazuje na obsah z domácí přípravy.
3. **Aktivita pro celou třídu:** Aktivita pro celou skupinu se zaměřuje na procvičení a dovysvětlení problematických částí z domácí přípravy. V tomto kroku studenti pracují společně (např. v aplikaci Jamboard).
4. **Práce ve skupinách:** Studenti pracují v malých skupinách, zpracovávají zadaný úkol dle zadání.

5. **Sdílení a zpětná vazba:** Studenti sdílejí své výstupy ze skupinové práce. Ostatní studenti jim poskytují zpětnou vazbu v písemné podobě např. v aplikaci Padlet).
6. **Upoutávka:** Učitel představuje obsah pro další lekci, vysvětluje nové pojmy z nové domácí přípravy.
7. **Zadání domácího úkolu:** Učitel podrobně vysvětluje formy vypracování úkolů v domácí přípravě.
8. **Závěrečná reflexe:** Synchronní část výuky uzavírá reflexe studentů, kteří hodnotí průběh synchronní části výuky a jejich porozumění novému obsahu (např. v aplikaci Padlet).

Rámec SOFLA představuje inovativní metodologický přístup k online výuce, který syntetizuje aspekty distančního vzdělávání s principy převrácené třídy, což vede k vysoce efektivnímu a adaptabilnímu modelu výuky [13]. Díky své strukturovanosti tento model posiluje interakci mezi vyučujícími a studenty, což následně stimuluje vyšší úroveň angažovanosti studentů během učebního procesu [2].

3 Cíle a výzkumné otázky

Cílem článku je seznámit pedagogy anglického jazyka s rámcem SOFLA pro převrácenou třídu v online prostředí a také přispět do odborné diskuze v této oblasti. Předkládaný článek prezentuje dílčí část smíšeného sekvenčního výzkumu disertační práce autorky článku, kterým jsou výsledky dotazníkového šetření. Cílem dotazníkového šetření bylo zjistit, jak studenti z experimentální skupiny vnímají výuku v režimu online převrácené třídy s využitím rámce SOFLA ve srovnání s běžným přístupem výuky anglického jazyka. Autorka článku si položila následující výzkumnou otázku:

O1: *Jak student vysoké školy vnímají výuku anglického jazyka v režimu online převrácené třídy s využitím rámce SOFLA v porovnání s běžnou výukou?*

K výzkumné otázce byly vytvořeny dvě podotázky:

O1a: *Jaké aspekty / části SOFLA rámce vnímají studenti jako klíčové?*

O1b: *Jaké aspekty / části online převrácené třídy vnímají studenti jako důležité v souvislosti s rozvojem jejich jazykových dovedností?*

4 Metodologie výzkumu

4.1 Účastníci výzkumu

Účastníci výzkumu byli studenti prvního ročníku Ekonomické fakulty (FEK) Západočeské univerzity v Plzni, kteří si v letním semestru 2020/2021 zapsali předmět Hospodářská angličtina 2. Tito studenti dle standardizovaného on-line Oxford Placement Testu dosahovali jazykové úrovně B1. Celkem se do dotazníkového šetření zapojilo 103 studentů, z nichž 55 bylo vyučováno v online prostředí běžným způsobem a 48 bylo vyučováno v režimu online převrácené třídy s využitím rámce SOFLA. Během prvního setkání semináře byli studenti informováni o možnosti účasti v experimentu a byli vyzváni k vyplnění informovaného souhlasu prostřednictvím platformy Google Forms. Všichni studenti vyjádřili svůj souhlas s účastí, aniž by vyjádřili přání být přeřazeni do jiné skupiny.

4.2 Design seminářů Hospodářská angličtina

Během letního semestru akademického roku 2020/2021 byly semináře Hospodářské angličtiny 2 v experimentální a kontrolní skupině realizovány prostřednictvím synchronního online formátu po dobu 12 týdnů. Tyto lekce probíhaly dvakrát týdně, s celkovou délkou 180

minut týdně, což představuje celkový počet 36 synchronních lekcí. Hlavním cílem semináře bylo rozvíjení všech čtyř jazykových dovedností – poslech, čtení, psaní a mluvení. Jako hlavní učební materiál byla zvolena kniha *Business Benchmark Pre-Intermediate to Intermediate* (Cambridge University Press, 2013) díky jejímu komplexnímu pokrytí všech jazykových dovedností v rámci lekcí. V rámci tohoto semináře bylo probráno celkem dvanáct lekcí, konkrétně lekce 13 až 24.

4.3 Výuka v kontrolní skupině

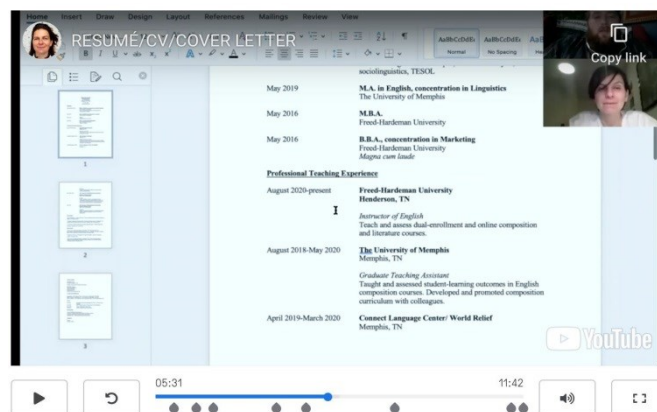
V kontrolní skupině se výuka řídila tradičním modelem cizojazyčné výuky, známým jako *Present, Practice, Produce*. Vysoká priorita byla přikládána komunikativní metodě výuky jazyků, v angličtině označované jako *Communicative Language Teaching (CLT)*. V rámci synchronní výuky byli studenti zpočátku seznámeni s novým učivem, které bylo poté prakticky procvičováno. Pro hlubší osvojení materiálu měli studenti k dispozici domácí úkoly a aktivity navazující na synchronní lekce. Pro asynchronní interakci se studenty byla použita platforma Google Classroom. Zde studentům nebyly poskytnuty pouze domácí úkoly, ale také fóra pro diskusi o konkrétních lekcích. Díky tomu mohli studenti řešit nejasnosti týkající se semináře s vrstevníky či lektory.

4.4 Výuka v experimentální skupině

Výuka v experimentální skupině probíhala dle principů převrácené třídy a rámce SOFLA. Před začátkem semestru lektorky semináře Hospodářská angličtina 2 vytvořily 24 výukových videí. Pomocí aplikace EdPuzzle byla videa upravena: zkrácena a doplněna o kontrolní otázky. Každé video obsahovalo minimálně 5 otázek, které testovaly pochopení a paměť dle kritérií Bloomovy taxonomie [4].

RESUME/CV/COVER LETTER

Tereza Havráňková



Zdroj: [12]

Fig. 2: Ukázka zpracování videa v aplikaci EdPuzzle

Videomateriály byly nahrány do aplikace EdPuzzle a studenti měli k videím přístup přes Google Classroom. Aplikace EdPuzzle automaticky opravila uzavřené otázky a poskytovala tak studentům okamžitou zpětnou vazbu, viz Obrázek 2 (Fig. 2). Na základě otevřených otázek a dat z EdPuzzle lektorky seminářů připravovaly aktivity pro synchronní část výuky. Stejně jako v kontrolní skupině, komunikace se studenty v asynchronní části výuky probíhala přes Google Classroom, kde studenti měli k dispozici videa a diskusní fóra ke každé lekci. To umožnilo vzájemnou interakci mezi studenty a lektorkami v asynchronním prostředí. V synchronní části výuky lektorky propojovaly obsah asynchronní výuky s aktivitami pro procvičování a prohlubování vědomostí. Struktura lekcí vycházela z modelu převrácené třídy

pro online výuku SOFLA od autorek Marshall & Kostka [2]. Každá synchronní lekce obsahovala 7 částí/kroků dle SOFLA rámce.

4.5 Metoda sběru dat

Na konci letního semestru 2020/2021 vyplnili studenti z obou skupin (experimentální a kontrolní) online dotazník. První část dotazníku obsahovala 47 položek týkající se průběhu a realizace semináře, výukových materiálů a rozvíjení jazykových dovedností. Tento dotazník vyplnilo celkem 103 studentů.

Druhá část dotazníku, která byla určena pouze pro studenty z experimentální skupiny, se skládala z 11 otázek. Tato část byla zaměřena na domácí přípravu, synchronní výuku a zkušenosti s převrácenou třídou. Dotazník byl vyplněn 55 studenty.

5 Výsledky výzkumu a diskuze

5.1 Výsledky dotazníku pro experimentální a kontrolní skupinu

V kvantitativní části dotazníku, která obsahovala 47 položek a byla určena pro obě zkoumané skupiny (experimentální i kontrolní), byly odpovědi nejdříve analyzovány podle četnosti výskytu pro obě skupiny zvlášť. Kvůli objemu dat byl k odpovědím přiřazen hodnotící systém ve formě známek. Jako příklad, u otázky týkající se jasnosti instrukcí učitele v online hodině, byla odpověď „*souhlasím*“ ohodnocena známkou 1, „*spíše souhlasím*“ známkou 2, „*ani souhlasím ani nesouhlasím*“ známkou 3, „*spíše nesouhlasím*“ známkou 4 a „*nesouhlasím*“ známkou 5. Odpovědi, kde respondenti uváděli, že „*nedokážou odpovědět*“, byly ohodnoceny známkou 3, což odpovídá neutrálnímu hodnocení. Analogicky bylo toto hodnotící schéma uplatněno i u odpovědí „*velmi snadné*“ (1), „*snadné*“ (2), „*ani snadné ani obtížné*“ (3), „*obtížné*“ (4) a „*velmi obtížné*“ (5), viz Tabulka 1.

Tab. 1: Ukázka vyhodnocení otázky (udělení známek)

<i>Jaké aktivity Vás nejvíce zaujaly? [Domácí úkoly]</i>	E	K	Známka
<i>Ani nesouhlasím / souhlasím</i>	8	13	3
<i>Nesouhlasím</i>	3	3	5
<i>Souhlasím</i>	16	8	1
<i>Spíše nesouhlasím</i>	6	10	4
<i>Spíše souhlasím</i>	22	14	2
<i>Celkový součet</i>	55	48	

Zdroj: [12]

Poté byla realizována analýza vážených průměrů obou souborů dat (experimentálního a kontrolního). Váhou pro danou analýzu se stala frekvence respondentů, kteří se přiklonili k určité variantě odpovědi, např. „*souhlasím*“. Tento postup byl aplikován při interpretaci všech dotazníkových položek. Pro analýzu byl využit soubor odpovědí převedený do hodnotového známkování (jak bylo detailněji popsáno v předcházejícím textu). Statistická relevantnost identifikovaných rozdílů byla podrobena verifikaci prostřednictvím dvouvýběrového t-testu s presupozicí ekvivalence rozptylů, viz Tabulka 2, kde **t Stat** označuje testovou statistiku,

t Krit (1) představuje kritickou hodnotu pro jednostrannou alternativní hypotézu,

P (T ≤ t) (1) je p-hodnota testu pro jednostrannou alternativní hypotézu,

t Krit (2) představuje kritickou hodnotu pro oboustrannou alternativní hypotézu,

P (T ≤ t) (2) je p-hodnota testu pro oboustrannou alternativní hypotézu.

Tab. 2: Vyhodnocení otázky dvouvýběrovým *t*-testem s rovností rozptylů

	Soubor 1	Soubor 2
Střední hodnota	2,236364	2,708333
Rozptyl	1,331987	1,359929
Počet pozorování	55	48
Společný rozptyl	1,344989	
Hyp. rozdíl stř. hodnot	0	
Rozdíl	101	
<i>t</i> Stat	-2,060340	
<i>P</i> (<i>T</i> ≤ <i>t</i>) (1)	0,020969	
<i>t</i> Krit (1)	1,660081	
<i>P</i> (<i>T</i> ≤ <i>t</i>) (2)	0,041937	
<i>t</i> Krit (2)	1,983731	

Zdroj: [12]

Z výsledků *t*-testu bylo zřejmé, že hodnota rozdílu 0,5 je na zvolené hranici významnosti s *p*-hodnotou 0,04. To znamená, že výsledky s rozdílem minimálně 0,5 byly statisticky významné. V Tabulce 3 jsou zobrazeny otázky, které dosáhly tohoto signifikantního rozdílu.

Tab. 3: Seznam otázek se statisticky signifikantním rozdílem

Otázka	Experimentální	Kontrolní	Rozdíl
Na otázky vyučujícího při online hodině jsem odpovídal(a) snadno, protože jsem se na výuku předem připravoval(a).	2,1	2,6	0,6
Jaké aktivity Vás nejvíce zaujaly? [Domácí příprava]	2,2	2,7	0,58
Vyhovuje mi možnost seznámit se s novým učivem před výukou.	1,3	2,1	0,8
Jak se zlepšily Vaše jazykové dovednosti po absolvování kurzu AC6B? [Nevykládám takové úsilí při psaní textu, dopisu nebo zprávy týkající se obchodní korespondence.]	2,0	2,5	0,5

Zdroj: [12]

Výsledky z dotazníkového průzkumu ukazují, že studenti z experimentální skupiny, kteří měli možnost seznámit se s novým výukovým materiálem před online lekcí, vykazovali větší aktivitu při reakcích na otázky učitele. Ocenili také příležitost seznámit se předem s obsahem nadcházející lekce.

Data dále odhalují, že experimentální skupina vnímala větší pokrok v oblasti psaného projevu. Toto zjištění koresponduje i s výsledky dalších výzkumů, kde byly aplikovány interaktivní výukové metody s využitím videí a spolupracujících metod [13]. Studie [14], do níž bylo zapojeno 60 vysokoškoláků v Saudské Arábii, poukazuje na statisticky významné rozdíly mezi vstupním a výstupním testem, přičemž jedním z možných důvodů je i schopnost studentů připravit se na hodinu individuálně.

5.2 Výsledky dotazníku pro experimentální skupinu

Druhá část dotazníku byla určena výhradně pro studenty experimentální skupiny. Celkem ji vyplnilo 55 studentů. Cílem dotazníku bylo pochopit, jak studenti vnímají formát výuky

převrácené třídy v online prostředí s využitím rámce SOFLA ve výuce anglického jazyka. Tabulka 4 shrnuje, jak studenti hodnotili jednotlivé části/kroky rámce SOFLA.

Tab. 4: *Vyhodnocení otázek dotazníku pro experimentální skupinu – rámec SOFLA*

Aktivity užitečné při výuce aj.	Užitečné	Tak napůl	Neužitečné	Bez odpovědi
Domácí příprava	49	5	1	0
Úvodní aktivita (Padlet)	34	15	2	4
Aktivity pro celou skupinu (Jamboard, Quizlet, Kahoot)	52	2	1	0
Práce ve skupinách	40	10	4	1
Zpětná vazba od spolužáků	30	15	10	0
Závěrečná reflexe (Padlet)	37	9	5	4

Zdroj: [12]

Výsledky v Tabulce 4 ukazují, že nejvíce studentů vnímalo jako užitečnou část převrácené třídy v online prostředí aktivitu pro celou skupinu a práci ve skupinách. V kontextu online výuky, konkrétně v rámci přístupu převrácené třídy dle modelu SOFLA, je důraz kladen na interakci mezi studenty. To se projevuje v různých fázích, od individuálního studia s využitím diskusních fór, přes synchronní aktivity pro celou třídu až ke skupinové práci, zpětné vazbě a reflexi [2]. Omezení spojená s pandemií Covid-19 mohla také zesílit potřebu studentů po sociálním kontaktu, což z online výuky udělalo nejen platformu pro vzdělávání, ale i pro sociální interakci [15] při které si nejen prohlubují znalosti, ale především navazují vztahy s vrstevníky [16].

Další částí, kterou většina studentů shledala jako užitečnou, byla domácí příprava, která byla založena na sledování výukových videí. Výuková videa se ukázala být efektivním nástrojem do výuky jazyků, především díky možnosti je kdykoli znovu zhlédnout a vzhledem k jejich interaktivnímu charakteru [12]. Tento formát domácí přípravy je pro studenty nejen zajímavý, ale může přispět ke zlepšení poslechových dovedností [17].

Jako za nejméně užitečnou část modelu SOFLA studenti zvolili zpětnou vazbu. Toto zjištění se výrazně liší od aktuálních výzkumů, které ukazují, že peer feedback je klíčovým procesem v oblasti vzdělávání [18]. Dále literatura popisuje „*student feedback literacy*“, což podporuje pochopení účelu hodnocení a roli feedbacku v učebním procesu [19]. Toto rozporuplné zjištění může vyvolávat otázky o efektivitě způsobu dávání zpětné vazby v online výuce.

Další část se věnuje otázkám věnovaným dopadu převrácené třídy na rozvíjení jazykových dovedností, viz Tabulka 5.

Tab. 5: Vyhodnocení otázek dotazníku pro experimentální skupinu – rozvíjení jazykových dovedností

	Souhlasím	Ani souhlasím ani nesouhlasím	Nesouhlasím	Bez odpovědi
<i>V online výuce bylo na procvičení nového učiva více času, protože učitel nevykládal nový obsah při hodině.</i>	41	9	5	0
<i>Tím, že učitel nevykládal novou látku, byl v hodině větší prostor na interakci se spolužáky.</i>	37	12	5	1
<i>Tím, že učitel nevykládal novou látku, byl v hodině větší prostor pro interakci s učitelem.</i>	43	9	2	0
<i>Často jsem se zapojoval/a do aktivit pro celou třídu (např. Jamboardu).</i>	48	6	1	0

Zdroj: [12]

Dle výsledků 78 % studentů cítilo, že v modelu převrácené třídy mají více příležitostí komunikovat s učitelem. 75 % respondentů uvedlo, že mají více času na procvičení látky, zatímco 67 % studentů cítilo, že v tomto modelu mají více příležitostí ke komunikaci se svými spolužáky. Rámec SOFLA obsahuje řadu aktivit, od individuálního zapojení, jako jsou diskusní fóra, až po skupinovou spolupráci a závěrečnou reflexi [2], kde klíčovou roli představuje interakce. Respondenti dotazníkového uvedli, že ve výuce v režimu převrácené třídy zaznamenali větší prostor pro komunikaci, spolupráci a vzájemnou interakci. Tyto aspekty jsou klíčové faktory pro úspěšné osvojování druhého cizího jazyka, jak uvedeno odborné literatuře [20], [21]. Lze tedy konstatovat, že rámec SOFLA může vytvářet vhodné prostředí v učebním procesu, které má pozitivní dopad na osvojování anglického jazyka.

Závěr

Forma výuky převrácené třídy je slibným nástrojem ve výuce anglického jazyka v online prostředí [22]. Tento inovativní přístup zvyšuje aktivní účast studentů v hodinách [23], podporuje rozvoj jazykových schopností [24], zvyšuje motivaci k učení [25], rozvíjí kritické myšlení [26] a podporuje autonomii studentů [27]. Článek shrnuje závěry dotazníkového šetření, jehož cílem bylo zjistit, jak studenti vysoké školy vnímají výuku v režimu převrácené třídy s využitím rámce SOFLA ve výuce anglického jazyka. Studenti jednotlivé kroky či části rámce hodnotili pozitivně. Za nejdůležitější část rámce považují aktivitu pro celou skupinu a práci ve skupině. Dále studenti kladně hodnotí domácí přípravu. Dle jejich odpovědí domácí příprava měla pozitivní dopad na zapojení se do aktivit v synchronní části výuky. Seznámení a porozumění novému obsahu v asynchronním prostředí také studentům umožnilo lépe komunikovat jak s učiteli, tak spolužáky. Naopak, část týkající se zpětné vazby byla interpretována jako méně relevantní. V budoucích výzkumných studiích by bylo vhodné prozkoumat podstatu tohoto fenoménu a důvody, proč studenti vnímají dávání a přijímání zpětné vazby jako sekundární aspekt výuky. Závěrem lze říci, že přístup převrácené třídy v rámci SOFLA může být efektivním nástrojem pro výuku anglického jazyka a může učitelům poskytnout ucelenou strukturu a metodologii pro její realizaci.

Poděkování

Článek vznikl v rámci projektu SGS-2022-044 ZČU v Plzni.

Literatura

- [1] MARINONI, Giorgio, et al. The impact of Covid-19 on higher education around the world. IAU global survey report, 2020, 23: 1-17.
- [2] MARSHALL, Helaine W.; KOSTKA, Ilka. Fostering Teaching Presence through the Synchronous Online Flipped Learning Approach. *Tesl-Ej*, 2020, 24.2: n2. Available from WWW: <https://www.teslej.org/wordpress/issues/volume24/ej94/ej94int/>
- [3] ROACH, Travis. Student perceptions toward flipped learning: New methods to increase interaction and active learning in economics. *International review of economics education*, 2014, 17: 74-84.
- [4] BERGMANN, Jonathan; SAMS, Aaron. Flipped learning: Gateway to student engagement. *International Society for Technology in Education*, 2014.
- [5] McKEOWN, John. From “sage on the stage to guide on the side”: A case study of a transition to flipped English language learning in a higher education setting in Turkey. *ELT Research Journal*, 2016, 5.2.
- [6] BISHOP, Jacob; VERLEGER, Matthew A. The flipped classroom: A survey of the research. In: 2013 ASEE Annual Conference & Exposition. 2013. p. 23.1200. 1-23.1200. 18.
- [7] OTHMAN, Siti Adibah, et al. Students' perception on flipped classroom with formative assessment: A focus group study. *European journal of dental education*, 2023, 27.3: 419-427.
- [8] JARVIS, Huw; KRASHEN, Stephen. Is CALL obsolete? Language acquisition and language learning revisited in a digital age. *Tesl-Ej*, 2014, 17.4: n4.
- [9] CHELLAPAN, Lakshmi; VAN DER MEER, Jacques. Challenges in implementing the flipped classroom model in higher education. In: *Handbook of research on active learning and the flipped classroom model in the digital age*. IGI Global, 2016. p. 352-365.
- [10] EPPARD, Jenny; ROCHDI, Aicha. A Framework for Flipped Learning. *International Association for Development of the Information Society*, 2017. Development of the Information Society, 33–40. <http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED579204.pdf>
- [11] TALBERT, Robert; BERGMANN, Jon. Flipped learning: A guide for higher education faculty. *Routledge*, 2017.
- [12] HAVRÁNKOVÁ, Tereza. Převrácená třída ve výuce anglického jazyka na VŠ. 2023. [disertační práce]
- [13] ÖZTÜRK, Mücahit; ÇAKIROĞLU, Ünal. Flipped learning design in EFL classrooms: implementing self-regulated learning strategies to develop language skills. *Smart Learning Environments*, 2021, 8.1: 2.
- [14] AHMED, MAEAS. The effect of a flipping classroom on writing skill in English as a foreign language and students' attitude towards flipping. *US-China Foreign Language*, 2016, 14.2: 98-114.
- [15] LATORRE-COSCULLUELA, Cecilia, et al. Flipped Classroom model before and during COVID-19: using technology to develop 21st century skills. *Interactive Technology and Smart Education*, 2021, 18.2: 189-204.

- [16] HAVRÁNKOVÁ, Tereza, et al. The Synchronous Online Flipped Learning Approach (SOFLA): Critical points in students' learning, a student and teacher perspective. *DisCo 2021: Active Learning in Digital Era: How Digital Tools promote a Conscious, Open-minded, Creative and Social-Oriented Thinking*, 2021, 203-217. ISBN: 978-80-86302-88-1.
- [17] WOOTTIPONG, Kretsai. Effect of using video materials in the teaching of listening skills for university students. *International Journal of Linguistics*, 2014, 6.4: 200.
- [18] YU, Shulin; HU, Guangwei. Understanding university students' peer feedback practices in EFL writing: Insights from a case study. *Assessing Writing*, 2017, 33: 25-35.
- [19] CARLESS, David; BOUD, David. The development of student feedback literacy: enabling uptake of feedback. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 2018, 43.8: 1315-1325
- [20] KRASHEN, Stephen. Second language acquisition. *Second Language Learning*, 1981, 3.7: 19-39.
- [21] SHINTANI, Natsuko; ELLIS, Rod; SUZUKI, Wataru. Effects of written feedback and revision on learners' accuracy in using two English grammatical structures. *Language learning*, 2014, 64.1: 103-131.
- [22] MARSHALL, Helaine W.; KOSTKA, Ilka. The Synchronous Online Flipped Learning Approach: An eight-step learning cycle for digital age pedagogy. *Advances in Online Education: A Peer-Reviewed Journal*, 2023, 1.4: 378-387.
- [23] LI, Zhiyong; LI, Jiaying. Using the flipped classroom to promote learner engagement for the sustainable development of language skills: A mixed-methods study. *Sustainability*, 2022, 14.10: 5983.
- [24] AL-NAABI, Ishaq Salim. Is It Worth Flipping? The Impact of Flipped Classroom on EFL Students' Grammar. *English Language Teaching*, 2020, 13.6: 64-75.
- [25] BASAL, Ahmet. The implementation of a flipped classroom in foreign language teaching. *Turkish online journal of distance education*, 2015, 16.4: 28-37.
- [26] STYERS, Melanie L.; VAN ZANDT, Peter A.; HAYDEN, Katherine L. Active learning in flipped life science courses promotes development of critical thinking skills. *CBE—Life Sciences Education*, 2018, 17.3: ar39.
- [27] WULANDARI, Mega. Fostering learning autonomy through the implementation of flipped learning in language teaching media course. *IJIET (International Journal of Indonesian Education and Teaching)*, 2017, 1.2: 194-205.

SYNCHRONOUS ONLINE FLIPPED LEARNING APPROACH (SOFLA): THE FLIPPED CLASSROOM IN ON-LINE TEACHING OF ENGLISH LANGUAGE IN COLLEGE

The research study deals with the concept of flipped classroom teaching in an online environment. First, the Synchronous Online Flipped Learning Approach (SOFLA) framework is presented. It consists of eight steps that apply to both synchronous and asynchronous parts of the teaching process. The following part of the article reports the results of a questionnaire survey, which aimed to find out how university students perceive the SOFLA framework in English language teaching. The study found that students gave positive feedback for the parts that focused on group work and homework. Additionally, the synchronous part of the lesson was found to be effective in practicing new content and communication. The article adds to the empirical knowledge in the area of the online flipped classroom and describes a framework that educators can immediately implement in their online language courses.

SYNCHRONOUS ONLINE FLIPPED LEARNING APPROACH (SOFLA): UMGEKEHRTE KLASSE IN ONLINE UNTERRICHT IN ENGLISCH AN DER HOCHSCHULE

Diese Forschungsstudie befasst sich mit dem Unterrichtskonzept der umgekehrten Klasse im Online-Umfeld. Zuerst wird der Rahmen Synchronous Online Flipped Learning Approach (SOFLA) vorgestellt, welcher die für den asynchronen und synchronen Teil bestimmten acht Schritte beinhaltet. Der anschließende Teil des Artikels beschreibt die Ergebnisse der Umfrageuntersuchung, deren Ziel es war, festzustellen, wie die Studenten den Rahmen SOFLA im Englischunterricht wahrnehmen. Die grundlegenden Feststellungen zeigen, dass die Studenten diejenigen Teile des Rahmens sehr positiv bewerten, welche auf die Gruppenarbeit und die häusliche Vorbereitung ausgerichtet sind. Ebenso wurde eine positive Auswirkung auf das Einüben eines neuen Inhaltes im synchronen Teil des Unterrichts und in der Kommunikation während des Unterrichts verzeichnet. Der Artikel bereichert das empirische Erkennen auf dem Gebiet der umgekehrten Klasse im Online-Umfeld und beschreibt den Rahmen, welchen die Pädagogen augenblicklich in ihre Online-Sprachkurse implementieren können.

SYNCHRONOUS ONLINE FLIPPED LEARNING APPROACH (SOFLA): ODWRÓCONA KLASA W NAUCZANIU JĘZYKA ANGIELSKIEGO ONLINE NA UCZELNI WYŻSZEJ

Opracowanie naukowe poświęcone jest koncepcji nauczania w odwróconej klasie w środowisku online. W pierwszej kolejności przedstawiono ramy Synchronous Online Flipped Learning Approach (SOFLA), który obejmuje osiem kroków przeznaczonych dla asynchronicznej i synchronicznej części nauczania. W dalszej części artykułu opisano wyniki badań ankietowych, których celem było ustalenie, w jaki sposób studenci uczelni wyższej postrzegają ramy SOFLA w nauczaniu języka angielskiego. Podstawowe wyniki pokazują, że studenci bardzo pozytywnie oceniają pracę w grupach i przygotowanie w domu. Odnotowano również pozytywny wpływ na ćwiczenie nowego materiału w synchronicznej części nauczania i komunikację w trakcie zajęć. Artykuł wzbogaca wiedzę empiryczną w zakresie odwróconej klasy w środowisku online i opisuje ramy, które nauczyciele mogą od razu wdrożyć w swoich online kursach językowych.