

Lernen in allen Lebensphasen: Bildungspolitik für eine Welt im Umbruch

Fachkräftemangel, Demokratiegefährdung, alternde Bevölkerung, digitale Transformation, Migration – die Gesellschaft verändert sich rasant, die politischen Rahmenbedingungen für gute Bildung aber bisweilen nur langsam. In dieser dynamischen Umgebung wird Lernen zum lebenslangen Thema, was sich auch in den Bildungseinrichtungen widerspiegeln muss. Doch wie beeinflussen die Veränderungen in den Lebensverhältnissen die Bildungspolitik und die Kompetenzenverteilung zwischen Bund und Ländern? Wie können wir der großen Vision der Demokratie – Chancengleichheit für alle – näherkommen? Dieses Zeitgespräch beleuchtet alle Bildungsabschnitte eines Lebens: von der frühkindlichen Bildung bis zur Fortbildung in einer alternden Gesellschaft. Was funktioniert gut? Wo besteht Handlungsbedarf? Die Autor:innen bieten einen Ausblick auf die bildungspolitischen Ziele, die eine neue Bundesregierung verfolgen sollte.

Förderung der frühen Bildung auch in alternden Gesellschaften: Warum es ein Bundesprogramm für Kitas braucht

C. Katharina Spieß, Bundesinstitut für Bevölkerungsforschung (BiB); Johannes Gutenberg-Universität Mainz

Lernen als Lebensthema für alle – Anforderungen an eine weitsichtige Bildungspolitik

Christina Boll, Deutsches Jugendinstitut (DJI), München; Hochschule der Bundesagentur für Arbeit (HdBA), Schwerin

Susanne Kuger, Deutsches Jugendinstitut (DJI), München

Birgit Reißig, Deutsches Jugendinstitut (DJI), München

Eine neue Bildungspolitik für eine Welt im Umbruch

Axel Plünnecke, Institut der deutschen Wirtschaft (IW), Köln

Welche Politik führt zu besserer Bildung?

Friederike Hertweck, RWI – Leibniz-Institut für Wirtschaftsforschung, Essen

Title: *Learning in All Phases of Life: Education Policy for a World in Transition*

Abstract: *A shortage of skilled labour, threats to democracy, an ageing population, digital transformation, migration – society is changing rapidly, but the political framework for good education is sometimes slow to change. In this dynamic environment, learning is becoming a lifelong endeavour, which must also be reflected in educational institutions. But how do the changes in living conditions influence education policy and the distribution of competences between the federal and state governments? How can we come closer to the great vision of democracy – equal opportunities for all? This discussion will examine all stages of education throughout life: from early childhood education to further education in an ageing society. What is already working well? Where is an urgent need for action? The authors offer an outlook on the education policy goals that a new federal government should pursue.*