

Freedom, Responsibility, Meaning of Life: Existential Perspectives on Poverty and Education

Freiheit, Verantwortung, Lebenssinn: Existenzielle Perspektiven auf Armut und Bildung

People who are affected by persistent material poverty and social exclusion describe their experience as a comprehensive weakening of their lifestyle, attended with physical, psychological and emotional suffering. Referring to science-based reports, it should be further noted that blatant material inequality has an impact on the lives of everyone on this earth, not least on the state of our planet itself.

However, material wealth alone does not guarantee positive relationships that foster development of the human being. Questioning the “happiness of children that (.) has been lost between prosperity and digitalization” (R. Maaß, 2024) is central to the current pedagogical and psychological discourse.

Based on Viktor Frankl’s theories, the meaning of life and personal development are closely linked and constitute the base of a life in freedom that we can affirm and take responsibility for.

As child development is connected with relationships that are embedded in either a supportive or a hindering social environment, education becomes a key concept in this context.

Die anhaltende Erfahrung materieller Armut und sozialer Ausgrenzung wird von Betroffenen als umfassende Schwächung in der Lebensführung beschrieben und ist mit körperlichem, psychischem und seelischem Leid verbunden. Darüber hinaus – so machen wissenschaftlich fundierte Expertisen deutlich – hat eklatante materielle Ungleichheit Einfluss auf das Leben aller auf dieser Erde, nicht zuletzt auch auf den Zustand unseres Planeten.

Aber auch materieller Wohlstand allein bietet keine Garantie für förderliche Beziehungsangebote. Die Frage nach dem „Glück der Kinder, das (.) zwischen Wohlstand und Digitalisierung verloren gegangen ist“ (R. Maaß, 2024) ist im aktuellen pädagogischen und psychologischen Diskurs zentral. Angelehnt an Viktor Frankls Thesen hängen Lebenssinn und Persönlichkeitsentwicklung eng zusammen und bilden eine Grundlage für Leben in Freiheit, das wir bejahen und verantworten können. Ist kindliche Entwicklung an Beziehungen geknüpft, die entweder in ein förderliches oder hinderliches gesellschaftliches Umfeld eingebettet sind, wird Bildung hier zu einem Schlüsselbegriff. Im Rahmen einer Tagung in Hermannstadt im Jahr 2023, veranstaltet vom Studiengang „Grund- und Vorschulpädagogik in deutscher Sprache“ (Universitatea „Lucian

These cross-connections were explored at an international conference in Sibiu in 2023, hosted by the staff of the study program “Primary and Preschool Education in German” (“Lucian Blaga” University of Sibiu) and the “Center for Ethics and Poverty Research” (“Paris Lodron” University of Salzburg, Austria) and in cooperation with the study program “Protestant Theology” in Sibiu.

The focus on Romania in this issue of RES can be explained by looking at the origins of this conference. The editors’ work in the educative-artistic and academic fields takes a special interest in educational projects for people in vulnerable living conditions in Transylvania, thus making this region a focal point.

Although Romania’s past and present typify the question of poverty and education in the context of a united Europe and a society committed to democratic values in a special way, the horizon here should be broadened internationally.

The terms *freedom*, *responsibility* and *meaning of life* in relation to poverty and education refer to an existential-philosophical approach. To continue from this point, we want to go beyond economic and social aspects in an interdisciplinary way and address the state of human being as a whole.

In this sense, education is more than just a possibility of escaping material poverty: As “education of the heart”, as it also appears in a religious

Blaga“ din Sibiu) und dem „Zentrum für Ethik und Armutsforschung“ („Paris Lodron“ Universität Salzburg, Österreich) sowie in Kooperation mit dem Studiengang „Protestantische Theologie“ in Hermannstadt, wurde diesen Zusammenhängen nachgegangen. Bereits die Genese dieser Veranstaltung – die künstlerisch-pädagogische und/oder wissenschaftliche Mitarbeit der Herausgeber in Bildungsprojekten für Menschen in prekären Verhältnissen in Siebenbürgen – erklärt einen Fokus auf Rumänien in dieser Ausgabe von RES. Jedoch: steht Rumänien in seiner Geschichte und Gegenwart zwar exemplarisch für die Frage nach Armut und Bildung im Kontext eines geeinten Europas und einer sich demokratischen Werten verpflichtenden Gesellschaft, so wird der Horizont hier auch international erweitert. Die Termini *Freiheit*, *Verantwortung* und *Lebenssinn* in ihrer Beziehung zu Armut und Bildung verweisen auf eine existenzphilosophisch grundierte Betrachtung, mit der wir interdisziplinär über ökonomische und soziale Aspekte hinausgehen und den Menschen als Ganzen in den Blick nehmen wollen. Bildung ist dabei mehr als eine Möglichkeit, materieller Armut zu entkommen: Als „Herzensbildung“ wie sie gerade auch im religiösen Kontext erscheint, öffnet sie uns der Sinnfrage und kann verantwortungsbewusste Individuen hervorbringen, die sich für eine gerechte Welt einsetzen.

context, education opens us up to the question of meaning and can lead to responsible individuals, committed to a just world.

What responsibility does society bear in Europe and on other continents and how can solidarity be practiced – especially in a preventive way?

Markus Pausch takes up the challenge of answering such questions of (in)justice by looking at democracy education as an opportunity for more inclusion, while also addressing the difficulty of fundamental participation in political education. In her contribution, **Vera Uppenkamp** refers to a theological-anthropological as well as an educational-theoretical basis when she discusses the problem of educational justice from the perspective of religious education, focusing on the young subjectification. Seen from the margins of society – both poor and affluent – education faces the challenge of imparting skills and abilities that enable a “good life” (M. Nussbaum). The following two essays each focus on specific projects in Romania in which the role of educational institutions is analyzed and reflected on from a sociological-empirical perspective: **Helmut P. Gaisbauer** creates the research approach “Existential Poverty” based on the results of a study on impact research in the fight against child poverty. Building on this, he considers the causes and effects of poverty and the options for combating it. **Maria C. Popa** shows to what

Welche Verantwortung trägt die Gesellschaft in Europa und auf anderen Kontinenten und wie kann – gerade auch präventiv – Solidarität eingeübt werden? Der Herausforderung des Antwortens auf diese (Un-)Gerechtigkeitsfragen stellt sich zuerst **Markus Pausch**, indem er sich mit Demokratiebildung als einer Möglichkeit für mehr Inklusion auseinandersetzt und dabei auch die Schwierigkeit einer grundsätzlichen Teilhabe an Politischer Bildung in den Fokus nimmt. **Vera Uppenkamp** bezieht sich in ihrem Beitrag auf eine theologisch-anthropologische sowie eine bildungstheoretische Grundlage, wenn sie die Problematik der Bildungsgerechtigkeit aus Perspektive der Religionspädagogik diskutiert und dabei die Subjektwerdung des jungen Menschen ins Zentrum stellt. Von – armen wie wohlhabenden – Rändern der Gesellschaft her betrachtet, steht Bildung vor der Herausforderung, Fähigkeiten und Fertigkeiten zu vermitteln, die ein „gutes Leben“ (M. Nussbaum) ermöglichen. Die folgenden beiden Aufsätze thematisieren jeweils konkrete Projekte in Rumänien, in welchen die Rolle von Bildungseinrichtungen sozialwissenschaftlich-empirisch analysiert und reflektiert wird: **Helmut P. Gaisbauer** entwickelt ausgehend von Ergebnissen einer Studie zur Wirkungsforschung in der Bekämpfung von Kinderarmut den Forschungsansatz „Existenzielle Armut“, auf Basis dessen er Ursachen und Wirkungen von Armut und die Möglichkeiten ihrer Bekämpfung

extent the contribution of teachers can support the inclusion of children from precarious backgrounds in education and refers to a current project in Transylvania. Finally, **Walter Rothholz's** "Existential Analyses" in modern liberalism are the first part of a series of essays. Coming from the search for the social causes of poverty and inequality in Romania, he opens up a broad field between history, culture and religion and current global challenges. **Robert Pfützner** takes an equally provocative and critical look at the so-called "Existential Pedagogy" approach developed by Eva M. Waibel, which was presented in detail at the aforementioned conference, and thus certainly encourages further discussion. In conclusion, **Teresa Leonhard** raises the question of music (*musiké*) as "Aliment" in the context of aesthetic education, not least based on her artistic-educative experience in the field of social work. Changing social inequality requires social engagement in specific projects, two examples of which are now also presented in the reports section: **Marinela Ignat** and **Alexandru Ioniță** provide insights into the genesis and everyday life of the educational project "Culture Barn" – "Șura de Aripă" for children from the Roma community in Gușterița near Sibiu. **Johanna Reber** describes the background to the activities of the APAR association and its school and social project in the Transylvanian village of

zusammendenkt. **Maria C. Popa** zeigt auf, inwiefern der Beitrag von Lehrpersonen die Inklusion von Kindern aus prekären Verhältnissen im Bildungsbereich unterstützen kann und bezieht sich auf ein aktuelles Projekt in Siebenbürgen. Der Reigen der Essays wird schließlich von **Walter Rothholz'** „Existenz-Analysen“ im modernen Liberalismus eröffnet. Ausgehend von der Suche nach gesellschaftlichen Ursachen von Armut und Ungleichheit in Rumänien öffnet sich ein weites Feld zwischen Historie, Kultur und Religion und gegenwärtigen globalen Herausforderungen. **Robert Pfützner** wirft einen provokant-kritischen Blick auf den von Eva M. Waibel entwickelten Ansatz der sogenannten „Existentiellen Pädagogik“, der im Rahmen der erwähnten Tagung eingehend vorgestellt wurde und regt damit durchaus zu weiteren Diskussionen an. Abschließend stellt **Teresa Leonhard** nicht zuletzt auf Basis ihrer künstlerisch-pädagogischen Erfahrungen im Feld der Sozialen Arbeit die Frage nach dem Musischen (*musiké*) als „Lebensmittel“ im Kontext Ästhetischer Bildung.

Veränderung sozialer Ungleichheit erfordert soziales Engagement in konkreten Projekten, von den nun auch in der Rubrik „Berichte“ zwei Beispiele vorgestellt werden: **Marinela Ignat** und **Alexandru Ioniță** ermöglichen Einblicke in den Aufbau und schließlich den Alltag des Bildungsprojektes „Kulturscheune“ – „Șura de Aripă“ für Kinder aus der Roma Community in Hammersdorf bei Hermannstadt.

Roşia and does not gloss over the challenges.

In the book reviews, we start by looking at two new publications from the past year that relate directly to the topic of this issue of RES. They question the context of educational institutions: **Sebastian Engelmann** presents Michael Klundt's publication "Kinder in Armut. Benachteiligung, Diffamierung und Stigmatisierung in der Kita begegnen" (2023) and **Nadja Ainetter** follows with a review of Stephanie Simon's work "Armut, Bildung und Soziale Ungleichheiten. Interpretations and meanings in the field of childhood education" (2023). **Elisabeth Stukenkemper** then turns to a popular science publication by Nicole Stüber from 2019: In "Risiko Kindheit" the development of the early childhood stress system under high-risk conditions, i.e. poverty, is explained. In addition, **Maria Marcu** discusses Alina Hoară's "Educația incluzivă" (2020), a publication that attempts to demonstrate the relevance of state-sponsored inclusive educational institutions in the context of social work in Romania. And finally, two theological publications from 2023 are also discussed in this issue: **Nevsky Everett** reviews Iskandar Bcheiry's publication "An Early Christian Reaction to Islam", which focuses on the book of Isaiah 3 from the Old Testament with regard to

Johanna Reber beschreibt den Hintergrund der Aktivitäten im Schul- und Sozialprojekt des Vereins APAR im siebenbürgischen Dorf Rothberg und verschweigt dabei auch die Herausforderungen nicht.

In den Buchbesprechungen werden zunächst zwei Neuerscheinungen aus dem vergangenen Jahr in den Blick genommen, die sich direkt auf das Thema dieser Ausgabe der RES beziehen und den Kontext pädagogischer Einrichtungen hinterfragen: **Sebastian Engelmann** stellt Michael Klundts Veröffentlichung „Kinder in Armut. Benachteiligung, Diffamierung und Stigmatisierung in der Kita begegnen“ (2023) vor und **Nadja Ainetter** folgt mit einer Rezension Stephanie Simons Arbeit „Armut, Bildung und Soziale Ungleichheiten. Deutungen und Bedeutungen im Feld der Pädagogik der Kindheit“ (2023). Anschließend widmet sich **Elisabeth Stukenkemper** einer bereits aus dem Jahr 2019 stammenden, populärwissenschaftlichen Publikation von Nicole Stüber: In „Risiko Kindheit“ wird die Entwicklung des frühkindlichen Stresssystems unter Hochrisikobedingungen, ergo Armut erklärt. **Maria Marcu** diskutiert mit Alina Hoară's „Educația incluzivă“ (2020) noch eine Veröffentlichung, welche die Relevanz der staatlichen inklusiven Bildungseinrichtungen im Kontext Sozialer Arbeit in Rumänien aufzuzeigen versucht. Und schließlich werden in dieser Ausgabe auch zwei theologische Veröffentlichungen aus dem Jahr 2023 besprochen: **Nevsky Everett** rezensiert Iskandar Bcheirys Publikation „An

the attitudes towards Muslim Arabs that can be found there. **Pekka Metso** looks at a volume by the “Institute for Ecumenical Studies of the Angelicum” and the “Pro Oriente Foundation”, which addresses synodality in Eastern Orthodox church traditions in “Listening to the East”. At the end of this issue, **Benedikt Jetter** reflects on a “bearer of hope” in his obituary of Jürgen Moltmann.

With this issue of RES we aim to positively foster the dialog on “poverty and education – education and poverty” between East and West, between global North and South, between theory and practice, and between the various disciplines and their different approaches in research.

Early Christian Reaction to Islam“, in dem das Buch Jesaja 3 aus dem Alten Testament hinsichtlich der dort auffindbaren Haltungen gegenüber Einstellung in Bezug auf die muslimischen Araber im Fokus steht. Und **Pekka Metso** widmet sich einem Band des „Institute for Ecumenical Studies of the Angelicum“ und der „Pro Oriente Stiftung“, die sich in „Listening to the East“ der Synodalität in östlichen orthodoxen Kirchentraditionen zuwenden. Am Ende dieser Ausgabe reflektiert **Benedikt Jetter** in seinem Nachruf auf Jürgen Moltmann auf einen „von Hoffnung getragenen Hoffnungsträger“.

Die vorliegende Ausgabe der RES möge den Dialog zum Konnex von „Armut und Bildung – Bildung und Armut“ zwischen Ost und West, zwischen globalen Norden und Süden, zwischen Theorie und Praxis, und unter den verschiedenen Disziplinen und ihren unterschiedlichen Forschungsansätzen positiv bereichern.

Teresa Leonhard und
Helmut P. Gaisbauer*

* Teresa Leonhard, „Lucian Blaga“ Universität, Sibiu/Hermannstadt; Helmut Peter Gaisbauer, „Paris Lodron“ Universität, Salzburg